

SPIS TREŚCI

PRZEDMOWA	7
Anna Andrzejewska Relacje społeczne w przestrzeni cyfrowej	11
Hanna Batorowska Information and Media Literacy (IML) w edukacji dla bezpieczeństwa	21
Józef Bednarek Wyzwania badań i edukacji dla potrzeb bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni	29
Katarzyna Borawska-Kalbarczyk „Cyfrowa” mądrość w meandrach informacji	39
Paweł Buchwald, Krzysztof Orzechowski Nauka programowania z użyciem otwartych platform sprzętowych i programowych	51
Jolanta Gałęcka Technologie adaptacyjne w edukacji – oczekiwania i nieporozumienia	63
Tomasz Goban-Klas Gutenberg 2.0	73
Włodzimierz Gogołek Z badań nad komputerowym wspomaganiem nauczania	81
Marek Konieczniak Twardy problem świadomości – implikacje pedagogiczne	93
Anna Kowalik-Conder Rozwijanie umiejętności uczenia się z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w liceum – wyniki badań	103
Danuta Morańska Współczesny e-learning – problemy socjopedagogiczne	111
Janusz Morbitzer Sokrates odwrócony, czyli o internetowej głupocie	123
Emilia Musiał Przestrzeń uczenia się współczesnego ucznia	135

Joanna Nowak	
Aplikacje mobilne sposobem na ciekawe zajęcia lekcyjne	145
Marlena Plebańska	
Otwarte zasoby edukacyjne tworzone społecznościowo – na przykładzie projektu Otwarte Lekcje	153
Katarzyna Potyrała, Anna Michniewska	
KHAN academy – platforma wspierająca proces nauczania i uczenia się	167
Izabela Rudnicka	
Miejsce edukacji medialnej w cyfrowych ramach umiejętności i potrzeb uczniów	175
Sidey Myoo	
Hipermedialny dialog w edukacji artystycznej	185
Wacław Strykowski, Rafał M. Socha	
Wpływ technologii informacyjnej na zmianę paradygmatów dydaktyki	195
Ewa Zawisza, Małgorzata Mądry-Kupiec, Anna Kwatera	
Smombie – plemię wyznające multitasking	203
Ewa Zawisza, Małgorzata Mądry-Kupiec, Anna Kwatera	
Edukacja tradycyjna i cyfrowa w kontekście uczenia się przez całe życie	211
Jolanta Zielińska	
Zastosowanie techniki eyetrackingu w edukacji osób ze specjalnymi potrzebami	219
Katarzyna Ziębakowska-Cecot	
Zachowania autoagresywne w cyberprzestrzeni jako zagrożenie procesu adolescencji	227