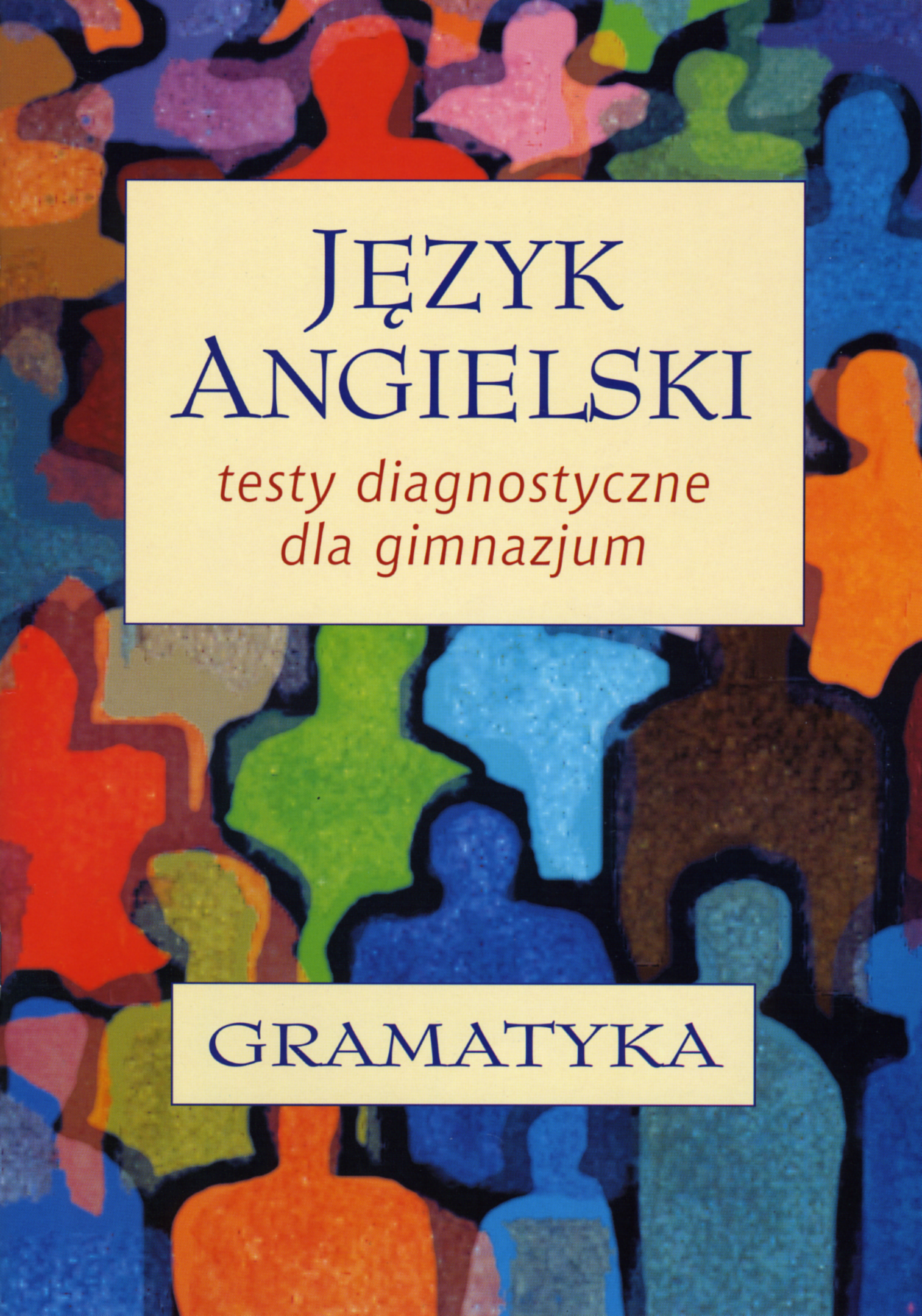


The background of the entire cover is a dense, abstract pattern of human silhouettes in various colors including red, orange, blue, green, and purple. The silhouettes are of different sizes and are arranged in a way that they overlap and fill the space, creating a vibrant and multicultural visual effect.

JĘZYK ANGIELSKI

*testy diagnostyczne
dla gimnazjum*

GRAMATYKA

JĘZYK ANGIELSKI

*testy diagnostyczne
dla gimnazjum*

GRAMATYKA

Andrzej Walczak
Joanna Zaleska



GDAŃSKIE WYDAWNICTWO
OŚWIATOWE

Redakcja: *Anna Kacmajor, Agata Sulak*

Redakcja techniczna: *Jacek Foromański*

Okładka: *Studio Graficzne Czarnecki*

Skład (TEX): *Lech Chańko*

© Copyright by Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 1999

ISBN 978-83-7420-474-3

Gdańsk 1999. Wydanie pierwsze

Wszystkie książki Wydawnictwa dostępne są w sprzedaży wysyłkowej.
Zamówienia prosimy nadsyłać pod adresem:

Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
Gdańsk 52, skrytka pocztowa 59
tel. 801 643 917, 58 340 63 63
fax 58 340 63 61, 58 340 63 66
www.gwo.pl e-mail: handel@gwo.pl

Testy diagnostyczne mają pomóc nauczycielowi określić poziom zaawansowania klasy, zaplanować pracę w ciągu roku szkolnego oraz ocenić postępy uczniów. Napisane zostały w oparciu o nową podstawę programową Ministerstwa Edukacji Narodowej. Materiał gramatyczny obejmuje zakres problemów na poziomie od *elementary* do *lower intermediate*.

W pracy nad książką uwzględniono uwagi nauczycieli, którzy przeprowadzili testy w swoich klasach. Autorzy starali się jak najbardziej uprościć słownictwo i formę zdań, tak aby uczeń mógł skoncentrować się przede wszystkim na zagadnieniach gramatycznych. Rozwiązanie testu zajmuje około 40 minut.

Testy składają się z czterech zestawów. Zestaw I pozwala ocenić umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum. Zestawy II, III i IV odpowiadają poziomom zaawansowania osiąganym w trakcie nauki.

Każdy zestaw zawiera trzy wersje jednego testu: **a**, **b** i **c**. Poszczególne wersje obejmują te same zagadnienia gramatyczne, różnią się jedynie treścią przykładów. System ten umożliwia nauczycielowi następujące sposoby pracy:

- zastosowanie wersji **a** na początku roku szkolnego, zaś wersji **b** i **c** w ciągu roku dla sprawdzenia wyników nauczania;
- zastosowanie wszystkich trzech wersji jednocześnie w trzech różnych klasach lub w jednej klasie, z podziałem na rzędy.

Każdy test składa się z czterech różnych zadań. Ich forma jest dostosowana do rodzaju sprawdzanej umiejętności: zadanie pierwsze testuje poprawne użycie rzeczownika, zaimka, przedimka, przymiotnika i przysłówka, drugie sprawdza znajomość form czasownikowych, trzecie i czwarte – umiejętność budowania zdań.

W każdym teście znajduje się 60 przykładów. Nauczyciel może przyznać po jednym punkcie za prawidłowo rozwiązane przykłady, bądź też zastosować własną punktację, zależnie od tego, jak ocenia stopień trudności zadania.

Przed przystąpieniem do sprawdzianu warto zapoznać uczniów z przykładami zadań występujących w testach, zamieszczonymi na następnej stronie.

Autorzy pragną podziękować mgr Annie Grabowskiej, mgr Bogusławie Roseckiej oraz Jonathanowi Richardsonowi za pomoc w przygotowaniu książki.

WPROWADZENIE DO TESTÓW

Polecenie: Zakreśl właściwą formę lub znak „-”. (test I, II, III, IV)

Przykład: Pedro comes from **a** ~~(-)~~ **the** Spain.

1. Have you got **some** / **any** questions?
2. Look at **he** / **his** / **him**!

Polecenie: Przetłumacz wyrażenia w nawiasach. (test I, II, III, IV)

Przykład: *I must* (Muszę) see my grandmother tomorrow.

Uwaga: Nie zawsze tłumaczenie słowo w słowo jest możliwe. Tłumacząc na język angielski, należy pamiętać o użyciu zaimków, jeżeli występują one jako podmiot zdania. W języku polskim takie zaimki są często pomijane.

3. (Czy lubisz) scrambled eggs?
4. (Jest) a book on the shelf.

Polecenie: Z podanych elementów ułóż zdania twierdzące lub pytające. (test I, II)

Przykład: yet | phoned | has | he | ?

Has he phoned yet?

Uwaga: Należy tak ułożyć podane wyrazy, aby utworzyły sensowną, a nie tylko poprawną gramatycznie całość. Jeżeli w przykładzie występuje znak zapytania, trzeba ułożyć zdanie pytające.

5. tea | always | drinks | he | hot

6. the | buy | supermarket | Peter | bread | in | does | ?

Polecenie: Przekształć zdania, wykorzystując podane elementy. (test II, III, IV)

Przykład: March is longer than February.

February isn't as *long as March*.

7. How about going by bus?
Why don't?
8. How much is this watch?
How much does?

Polecenie: Ułóż pytania zaczynające się od podanych wyrazów. (test III)

Przykład: My friend has got a parrot.

What *has your friend got*.....?

9. I wrote the letter yesterday.

When

10. My brother is twelve.

How

Polecenie: Ułóż pytania szczegółowe do podkreślonych części zdań. (test IV)

Przykład: He works in Warsaw.

Where does he work.....?

Uwaga: Przy układaniu pytań nie używaj słów podkreślonych.

11. I like bananas.

.....

12. She went home because she was tired.

.....

Odpowiedzi:

1. any 2. him 3. Do you like 4. There is 5. He always drinks hot tea. 6. Does Peter buy bread in the supermarket? 7. we go by bus 8. this watch cost 9. did you write the letter 10. old is your brother 11. What do you like? 12. Why did she go home?

Test Ia

Imię i nazwisko klasa

1. Zakreśl właściwą formę lub znak „-”.

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | 1. Those dress / dresses are made of cotton. |
| ☐ | 2. A lot of children / child play football. |
| ☐ | 3. Milk are / is very expensive here. |
| ☐ | 4. This is Ann's / Anns' camera. |
| ☐ | 5. My mother is a teacher and this is his / her school. |
| ☐ | 6. Give it to he / him please. |
| ☐ | 7. The pictures in us / our room are very colourful. |
| ☐ | 8. "James, this / that is Mary Brown." "How do you do, James?" |
| ☐ | 9. Are - / there any apples in the kitchen? |
| ☐ | 10. There / It is very cold today. |
| ☐ | 11. Have you got a / an apple? |
| ☐ | 12. We are not at the / - home now. |
| ☐ | 13. Mr Philips is - / a teacher. |
| ☐ | 14. There are any / some chairs in this room. |
| ☐ | 15. Have you got any / some English books? |
| ☐ | 16. I'd like a / some water. |
| ☐ | 17. I didn't buy some / any tickets. |
| ☐ | 18. There aren't much / many nice houses here. |
| ☐ | 19. We haven't got many / much time. |
| ☐ | 20. His English is better / best than his Polish. |
| ☐ | 21. Jack is younger / the youngest student in the class. |
| ☐ | 22. That's not Mary. She's got more short / shorter hair. |
| ☐ | 23. Books are more interesting / much interesting than comics. |
| ☐ | 24. She plays tennis very good / well . |

Imię i nazwisko klasa

2. Przetłumacz wyrażenia w nawiasach.

	1. My father (jest) an engineer.	
	2. The shop assistants (nie są) too busy.	
	3. He (był) very tired yesterday.	
	4. The sandwiches (były) good.	
	5. I (nie mam) any plans for tomorrow.	
	6. (Czy masz) any clean towels?	
	7. She (ma) a beautiful voice.	
	8. (Są) three chairs in this room.	
	9. (Jest) a newspaper on the table.	
	10. They often (odwiedzają) their grandmother.	(VISIT)
	11. Bob (skończył) work at 10 p.m. last night.	(FINISH)
	12. (Czy mieszkasz) at 112 Main Street?	(LIVE)
	13. Her sister Nelly is (ma zamiar) study mathematics.	
	14. Their brothers (słuchają) to the radio now.	(LISTEN)
	15. He (lubi) playing football.	(LIKE)
	16. Jane (nie pije) Coca-Cola at the moment.	(DRINK)
	17. She (nie kupuje) meat in the supermarket.	(BUY)
	18. My sister (umie) play tennis.	
	19. I (muszę) go, I'm late.	
	20. (Czy mogę) open the window?	
	21. She wants (przyjść) earlier.	(COME)
	22. (Pływanie) isn't my favourite hobby.	(SWIM)
	23. (Zamknij) the door!	(SHUT)
	24. (Nie jedz) too much.	(EAT)

Imię i nazwisko klasa

3. Ułóż zdania z podanych elementów.

☐

1. by | friend | to | bus | my | goes | often | school

.....

☐

2. I | not | in | was | yesterday | park | the

.....

☐

3. in | is | TV | room | set | my | a | there

.....

☐

4. like | tennis | we | play | to | would

.....

☐

5. is | my | hot | too | tea

.....

☐

6. good | history | am | at | I

.....

4. Z podanych elementów ułóż zdania pytające.

☐

1. she | the | washing | is | now | dishes | ?

.....

☐

2. does | where | he | work | ?

.....

☐

3. yesterday | watch | you | did | TV | ?

.....

☐

4. colour | bicycle | what | is | your | ?

.....

☐

5. dance | well | you | can | ?

.....

☐

6. going | tomorrow | to | you | what | are | do | ?

.....

Testy diagnostyczne ułatwiają nauczycielowi:

- określenie poziomu zaawansowania uczniów,
- przygotowanie zakresu prac na nadchodzący rok,
- ocenę wyników nauczania.

Książka zawiera cztery zestawy testów. Każdy zestaw składa się z trzech wersji jednego testu. Pierwszy pozwala ocenić umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum. Następne przeznaczone są dla kolejnych poziomów zaawansowania i obejmują trzy lata nauki w gimnazjum.

Testy mogą również być wykorzystane przez uczniów, którzy sami chcieliby sprawdzić swoją wiedzę. Pomocne w tym będą odpowiedzi dołączone do książki.



GDAŃSKIE WYDAWNICTWO
OŚWIATOWE