

ВАЛЬДОРФСКИЙ ДЕТСКИЙ САД СЕГОДНЯ

Под редакцией
Мари-Луизы Компани и Петера Ланга



Вальдорфский детский сад сегодня

WALDORFKINDERGARTEN HEUTE

Eine Einführung

Herausgegeben von Marie-Luise Compani
und Peter Lang

Mit Beiträgen von
Marie-Luise Compani, Elisabeth Göbel,
Claudia Grah-Wittich, Freya Jaffke, Michael Kassner,
Birgit Krohmer, Peter Lang, Claudia McKeen,
Andreas Neider, Angelika Prange und
Jacqueline Walter

Stuttgart
Verlag Freies Geistesleben
2011

ВАЛЬДОРФСКИЙ ДЕТСКИЙ САД СЕГОДНЯ

Под редакцией Мари-Луизы Компани
и Петера Ланга

Перевод с немецкого
Светланы Экс



Киев
Наири
2016

УДК 373.2.091.33-028.22
ББК 74.102
В16

Редактор: **Надежда Гутянская.**

Оформление обложки: **Галина Анненко.**

В16 Вальдорфский детский сад сегодня. / Под
ред. М.-Л. Компани, П. Ланга. / Пер. с немецкого
С. Экс. — К. : Наири, 2016. — 288 с., ил.
ISBN 978-617-7314-12-6

В этой книге собраны пятнадцать статей признанных педагогов-экспертов о вальдорфском детском саде. Книга всесторонне раскрывает сущность теории и практики таких садов, знакомит читателя со всеми основными их элементами, показывает, как можно осмысленно организовать процесс воспитания для детей дошкольного возраста и вырисовывает живой многогранный образ современного вальдорфского детского сада, отвечая, таким образом, сущностной потребности многих родителей — всестороннему актуальному введению в дошкольную вальдорфскую педагогику.

ББК 74.102

ISBN 978-3-7725-2472-1

© 2011, Verlag Freies
Geistesleben

ISBN 978-617-7314-12-6

© 2016, Наири, Киев

Содержание

Введение	10
----------------	----

I. Вальдорфский детский сад сегодня	14
--	-----------

Петер Ланг.

Вальдорфские детские сады во всем мире	15
Основание вальдорфской школы	15
Развитие вальдорфских детских садов	16
От идеи к действию: как основать вальдорфский детский сад?	20
Международное объединение вальдорфских детских садов	23
PISA и ее результаты	24
Право на детство — глобальный вызов	27

Мари-Луиза Компани.

Вальдорфские детские сады в начале XXI века	28
Заявленный во всеуслышание призыв к образованию	28
Вальдорфские детские сады: новые предложения, новые задачи	33

Петер Ланг.

Воспитание в дошкольном возрасте: салютогенез и формирование способностей ...	35
Исследование резильентности и педагогические мотивы	35

Салютогенез. Как возникает здоровье	37
Вальдорфская педагогика — педагогика здоровья	40
Детство — это период игры	44
Время игры — это время обучения.	
Базовые способности	50
Шум в детском саду	62

II. Основы учения о человеке 67

Клаудиа МакКин.

Превращение сил роста в силы мышления	68
Поле восприятия	68
Силы выпрямления и движения, внутреннее отношение к пространству	75
От формообразующих сил тела к сознательному постижению форм	78
Телесные основы воспоминания и образного мышления	81
Переход из детского сада в школу.	
Аспекты школьной зрелости	83

Ангелика Пранге.

Как понимать детские рисунки	86
---	-----------

Мари-Луиза Компани.

Свободная игра — источник образования	99
Значение привязанности для свободной игры	102
Этапы игры в развитии ребенка	103
Обустройство игрового окружения для детей старшего возраста	111

III. Жизнь вальдорфского детского сада 114

Биргит Кромер.

Вальдорфские дошкольные учреждения.

Воспитание ребенка от рождения до 3 лет	115
Развитие	119
Развитие с точки зрения учения о человеке	122
Различные модели детских дошкольных учреждений	129

Мари-Луиза Компани.

Из повседневной жизни

вальдорфского детского сада:

педагогические аспекты и основы	135
Привязанность как основа учебного процесса	139
«Каждое воспитание — это самовоспитание».	
Созидательная сила личности	140
Укрепляющая сила ритма	144
Будущий школьник в детском саду	150

Фрейя Яффке.

Виды деятельности взрослых

в вальдорфском детском саду	157
Сферы деятельности	158
Аспекты деятельности	160

Жаклин Вальтер-Баумгартнер.

Ритмически-музыкальные речевые,

песенные и подвижные игры	168
Подражание и деятельный образец для подражания, их значение для развития	
в раннем детском возрасте	169
Значение игры ребенка и потребность в пражестах ...	173
Влияние жестов рук	178
Влияние речи	181
Практическое применение	187

Элизабет Гёбель.

Эвритмия в дошкольном возрасте	192
Что происходит на занятиях эвритмией	
в детском саду	195
Переживание кругооборота года	197
Быть в своем теле как дома	199
Эвритмия и развитие речи	199
Деятельность органов чувств во время эвритмии	201

Андреас Найдер.

Предотвратить потребление СМИ.

Средства массовой информации

в дошкольном возрасте	205
Способность сохранять баланс	
в обращении со СМИ	205
Обозрение различных видов массмедиа	206
Принцип медиабаланса	208
Первая область — речь	210
Вторая область — музыка	215
Третья область — игра	218
Массмедиа в первом семилетии?	220

Петер Ланг.

Детство с компьютерной мышкой?	221
Ребенок — это орган чувств	222
Ребенок — существо, наделенное фантазией	223
Ребенок — человек движения	224
Речь — колесница мысли	226
В нажатии кнопки — никакой жизни	227
Жестокие образцы для подражания	229
Все мое время	230

Михаэль Каснер.

Питание в детском саду в наше время	232
Ситуация	232
Питание и радость жизни	234

Ужин и сон	236
Завтрак и активность	237
Царский обед	238
Пить — да, но что, когда и сколько?	241
Перекусы и сладости	242
Сыроедение или вареная пища?	244
Соль и пряности	246
Сухофрукты и орехи	247
Действительно ли необходимы мясо, яйца, рыба? ...	248
Происхождение продукта — должен ли он быть «био»?	249
Еда как ритуал	250

Клаудиа Гра-Виттих.

Почему в наше время так важна

работа с родителями	252
Дети отражают свое окружение	253
Отношения между родителями и дошкольным учреждением	255
Привязанность и близкий человек	255
Ежедневная драма при расставании с садом	256
Каждая встреча — первая	257
Два мира — родители и учреждение	258
Различные виды сотрудничества с родителями	262
Участие родителей в педагогическом процессе	263
Родительские собрания	264
Принятие ответственности	265
Саморефлексия	266
Внутренняя позиция является решающей	268
Качества, необходимые в консультативной работе с родителями	270
Обзор	273

Примечания	274
Библиография	281
Об авторах	285

Введение

На последнем заседании шведского Рейхстага в XIX веке, в 1899 году, учительница, журналистка и депутат Эллен Кей произнесла многообещающую речь о том, что грядущее XX столетие должно быть столетием ребенка. Она представила систему воспитания и образования, в которой должно быть признано и защищено право ребенка как индивидуальности и независимой личности. Она указала еще на то, что ребенок рождается и уже способен самостоятельно учиться и сам себя формировать. Потому должны быть созданы воспитательные и образовательные учреждения, где возможны процессы самовоспитания. В завершение своей речи Эллен Кей говорила также, что общество, в котором основные потребности и основные права ребенка не ставят и не стремятся поставить в центр внимания, обречено на поражение или по меньшей мере будет терпеть большие убытки.

Спустя несколько лет, в 1907 году, Мария Монтессори открыла в Риме первый детский дом. Основная мысль педагогики Монтессори выражена в предложении: «Помоги мне это сделать самому!» Монтессори призвала вложить эти слова в уста всем детям мира, чтобы родители, воспитатели и политики от образования могли всегда их слышать. Среди всего прочего в них, согласно видению Марии Монтессори, речь идет о том, чтобы предлагать ребенку не готовый мир, а такой,

в котором он, постепенно проходя различные фазы развития, при помощи своей деятельности, своего личного опыта и знаний, научится понимать и формировать и себя самого, и мир.

В начале того же года в Берлине Рудольф Штайнер читает ряд педагогических лекций, которые весной 1907-го выходят в виде книги «Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки». Во введении написано: «Нужно не выдвигать программы и требования, а просто описывать природу ребенка. Из существа становящегося человека будут сами по себе возникать аспекты его воспитания»¹.

Далее по ходу книги Рудольф Штайнер берет с собой читателя в мир открытий. Сначала он занимается тем, что можно видеть, — физическим телом ребенка. Далее — тем, что в нем видеть невозможно, но что можно познать через педагогические действия и сделать выводы о составляющих существа ребенка — например, о его жизненных силах, душевных ощущениях и сознании Я, которое с течением времени становится все более ясным, раскрывается и изменяется. Штайнер отказывается от исключительно материалистического понимания человека и ориентированной на него педагогики и ясно показывает его многоплановость, описывает процессы развития и преобразования в его биографии, которые различны в разные периоды жизни и которые происходят в каждом ребенке.

Несмотря на то, что Организация Объединенных Наций объявила об обязательном признании всех прав человека, несмотря на то, что она приняла Конвенцию о правах ребенка и заключила много других важных соглашений, в начале XXI века право ребенка на детство все еще не защищено. Конечно, множество детей посещает детские сады и школы, живет в надежных до-

мах, у них достаточно еды и хорошее медицинское обслуживание, они подрастают в надежных условиях, окруженные любовью. Тем не менее, в мире слишком много детей, жизнь которых лишена правильного ориентира, их индивидуальное развитие подавляется и ограничивается. Их окружают насилие, алчность, эгоизм и безразличие. Ограничивается радость движения; их фантазией манипулируют, ее направляют по ложному пути. Дети не могут полностью развернуть силу своей речи. Многие дети страдают от стресса, нервозности, страха, нарушения слуха и сна, аллергий. Если мы обратим свой взгляд на бесчисленное множество кризисных регионов в мире, то увидим еще более тяжелое положение. Там царят голод, эксплуатация, гонения, постоянный дефицит образования, физическая и душевно-духовная подавленность.

Во всех статьях этой книги говорится об усилиях, направленных на то, чтобы показать, каковыми являются элементарные основные потребности ребенка и как претворить в жизнь связанные с ними логичные, оздоровительные действия воспитателей. Одновременно авторы выявляют угрозы развитию ребенка, а именно: наносящую вред развитию так называемую «форсирующую педагогику» в раннем возрасте (чем быстрее, тем лучше), перенесение на более ранний возраст начала обучения в школе, влияние школы на детсадовский период, и развивают альтернативы, оказывающие благотворное влияние. При всем этом речь не идет ни о новом веянии как таковом, ни о бездумном сохранении без анализа того, что уже существует. Детство никогда не возникает само по себе, оно всегда представляет собой задачу, которую должны решить культура, общество, мы все, каждый из нас.

Несколько лет тому назад выдающегося борца за права человека Нельсона Манделу попросили выступить с приветственной речью при открытии вальдорфского педагогического центра в Тауншипе в Южной Африке. Задачу центра Мандела выразил такими словами: «Общество ни в чем так четко не проявляется, как в отношении к своим детям. Наш успех мы должны соизмерять со счастьем и благополучием наших детей, которые в каждом обществе являются его величайшим достоянием и, одновременно, самыми уязвимыми его гражданами».

*Мари-Луиза Компани,
Штутгарт*

*Петер Ланг,
Брайтбрунн на Химзее,
Март 2011 года*

I

Вальдорфский детский сад сегодня

Вальдорфские детские сады во всем мире

Основание вальдорфской школы

После Первой мировой войны в сентябре 1919 года в Штутгарте была основана первая вальдорфская школа. Она появилась благодаря инициативе владельца и основателя сигаретной фабрики «Вальдорф-Астория» Эмиля Мольты (1876–1936), который пригласил Рудольфа Штайнера (1861–1925) в целях учреждения школы для детей рабочих сигаретной фабрики и содержательного наполнения ее учебного процесса. Но с самого начала вальдорфская школа была доступна не только для фабричных детей, но и для детей всех слоев общества. К тому же основание вальдорфской школы стоит рассматривать не отдельно, а в связи с общественно-политической деятельностью Штайнера в то время, когда он решительно выступал в защиту реорганизации социальной жизни. После поражения стран Центральной Европы в Первой мировой войне и крушения существовавшего государственного строя в Германии стране были срочно необходимы новые политические импульсы для реорганизации государства. Штайнер пропагандировал «трехчленность социального организма», которая предусматривала существенное разделение и самоуправление в трех областях общества — культуре, юриспруденции и экономике. Управление демократическим государством должно, по

его мнению, осуществляться в рамках юриспруденции, управление же экономикой и культурой, наоборот, — своим независимым органом.

Возникновение вальдорфской школы тоже нужно рассматривать на этом фоне. Школа как существенный элемент культурной жизни должна развиваться свободно и независимо от государственных предписаний. Описание основных черт вальдорфской педагогики, как их разработал Штайнер после 1919 года и как они с тех пор сохраняются и развиваются более 90 лет, приведено в другом исследовании¹. К ним относится общее развитие головы, сердца и рук, то есть развитие в равной степени мыслительно-интеллектуальных, культурных и ремесленно-практических способностей. Учащиеся от семи- до восемнадцатилетнего возраста образуют в течение 12 лет стабильное общество школьников, в котором переход из класса в класс совершается не по оценкам. Учебный материал ориентирован не на требования экономических интересов и государственных предписаний извне, а на внутреннее развитие ребенка и его потребности согласно возрасту².

Развитие вальдорфских детских садов

Еще в начале XX века Рудольф Штайнер осознал, что в общественной жизни чуждое ребенку окружение становится все шире и что в воспитании больше не поддерживаются и исчезают традиции. Поэтому он считал, что уже в дошкольном возрасте не только желательно, более того — необходимо использовать вальдорфскую педагогику в повседневной жизни. Об этом свидетель-

ствуют два высказывания Штайнера в связи с основанием вальдорфской школы. Первое: «По сути, мы принимали детей до сих пор такими, какими их принимали народные школы. Мы можем начинать с момента завершения возраста подражания. Было бы очень хорошо, если бы можно было кое-что вводить в первом семилетии». И еще: «Мне всегда причиняет особую боль тот факт, что в штутгартскую вальдорфскую школу приходят только такие дети, которые в Средней Европе считаются уже достигшими возраста, характеризуемого как готовность к школе»³.

Но только после смерти Штайнера Элизабет Грюне-лиус в 1926 году начала строительство вальдорфского детского сада, связанного с первой вальдорфской школой в Штутгарте. Вслед за ним было основано несколько детских садов в других городах. Дальнейшему росту вальдорфского детсадовского движения помешали запрет национал-социалистами вальдорфских школ и вальдорфских детских садов после 1933 года и разразившаяся Вторая мировая война. После окончания войны вокруг вальдорфского педагога Клары Хаттерман в Ганновере образовался круг воспитателей детского сада, учителей и врачей, которые на основе учения Рудольфа Штайнера о человеке начали разрабатывать методику и дидактику для детских садов и работы с родителями. С тех пор число вальдорфских детских садов постоянно увеличивалось.

В конце 50-х — начале 60-х годов прошлого века во многих странах мира все чаще поднимается вопрос о защите раннего детства. Прежде всего, это было связано с кажущимся застоем в развитии. В 1956 году Советскому Союзу первому из государств удалось вывести искусственный спутник на околоземную орбиту. Это техниче-

ское достижение не только вызвало в западном мире шоковую волну («спутниковый шок») в военной и экономической сфере, но имело свои последствия и в понимании воспитания и образования ребенка дошкольного возраста. Западные государства попытались достичь превосходства технологического уровня Советского Союза при помощи, с одной стороны, усиления военной и экономической сферы, с другой — усиленного развития односторонней политики образования. Для дошкольного образования это означало, что во главу угла ставится стимулирование мыслительного потенциала в развитии ребенка. Целью политики образования того времени стали влияние школы на детский сад и перенесение начала обучения в школе на более ранний возраст. Так, в начале 60-х в детских садах многих западных стран были закрыты разновозрастные группы и введена учебная программа, предусматривающая тренировку письма, счета и чтения уже в детсадовском возрасте. Но тогда же в обществе началось движение в противоположном направлении. «Детские магазины»^{*} организовывались в виде родительских и студенческих инициатив, в университетах студенты пытались разрушать застывшие авторитарные структуры, понятие эмансипации человека из фактора политического и социального давления в 1968 году выросло в общепринятую цель в воспитании и развитии.

На этом этапе интенсивного преобразования общей образовательной системы в нем участвовали и представители вальдорфских инициатив.

^{*} Название «детские магазины» возникло в начале 1970-х годов, когда родительские и студенческие инициативы использовали пустующие помещения магазинов. Все эти инициативы работали антиавторитарно, по принципу самоуправления. — *Здесь и далее примечания переводчика.*

Разразился бум основания вальдорфских школ; особенно активное участие принимали родители и учителя, и стало ясно, что развитие, воспитание и образование (во всяком случае, в раннем детском возрасте) следует рассматривать по-новому. Здесь необходимо назвать опытных вальдорфских воспитателей Клару Хаттерманн из Ганновера, Фрайю Яффке из Ройтлингена, а также вальдорфского учителя доктора Хельмута фон Кюгелгена, которые с растущей интенсивностью обращались к задаче путем введения вальдорфской педагогики влить новые силы в существующую систему дошкольного образования и качественно ее расширить; при этом круг сотрудников постоянно увеличивался.

Были организованы курсы матерей, вальдорфские курсы повышения квалификации для воспитателей, а в середине 70-х была основана Свободная профессиональная школа по вальдорфской педагогике как основная форма образования для воспитателей.

Одновременно с самого начала основатели вальдорфской педагогики говорили еще и о том, что необходимо учредить международное объединение вальдорфской дошкольной педагогики. Они были убеждены, что угрозы раннему детству и атаки на него представляют собой проблему во всем мире.

19 октября 1969 года состоялось учреждение Международного объединения вальдорфских детских садов. Огромной помощью было тесное многолетнее сотрудничество с Союзом свободных вальдорфских школ и лицами, практикующими в таких школах. Присутствовавшие на том мероприятии рассказывают, что все учредители удобно расположились в помещении одного класса. И эти пионеры вальдорфского движения принялись за дело: они вступали в дебаты об образовании,

организовывали конгрессы, поддерживали учредительство многих детсадовских инициатив в Германии и в мире, налаживали международные отношения.

С падением «железного занавеса» с 1990 года почти во всех странах бывшего Восточного блока начала распространяться новая волна основания вальдорфских детских садов. Сегодня, спустя первое десятилетие XXI века, более чем в 50 странах мира (а в этой связи и в совершенно разных культурах) насчитывается порядка 1600 вальдорфских детских садов и ясель. Эта идея постоянно распространяется по всему миру. Как раз несколько лет назад мы пережили и в странах Восточной Азии неуклонно увеличивающийся интерес к вальдорфской педагогике, в результате чего здесь начали появляться детские сады, школы и семинары по образованию.

В настоящее время в Германии функционирует 550 дошкольных учреждений, работающих по педагогике Рудольфа Штайнера⁴. Давно уже есть не только детские сады — растет количество вальдорфских групп для самых маленьких и ясель для детей младше 3 лет.

От идеи к действию: как основать вальдорфский детский сад?

Здесь будет представлена информация о том, как можно прийти к организации вальдорфского детского сада, какие шаги для этого необходимы — по крайней мере в Германии. Чтобы учредить детский сад, нужны всегда люди — родители, которые этого желают, и, пожалуй, им следует предложить первый ориентир. Часто воля к действию появляется в связи с тем, что родители хотят для своих детей иной педагогики, чем та, которая

имеет место в их окружении. Импульс к организации нового дошкольного учреждения может исходить также от родителей, очень точно знающих, что они ищут, но в расположенном поблизости детском саду уже нет места для их ребенка. Иногда, к сожалению, случается так, что из-за ограничений в планировании спроса в ближайший вальдорфский сад не принимают ребенка из другого района, хотя свободные места в наличии есть. Наконец, учредительный импульс может исходить от предприятия, желающего, чтобы дети его сотрудников могли посещать вальдорфский детский сад. Общины, стремящиеся расширить возможности по уходу за своими детьми, тоже хотят иметь вальдорфский детский сад или ясли и готовы в любом случае поддержать инициативу учредителей.

За последние годы в некоторых городах сотрудники вальдорфского движения организовали социально-педагогические инициативы. Они совершенно осознанно с самого начала обратились к вальдорфской педагогике в целях внедрения ее в социально актуальных местах. Таким образом можно привлечь детей из разных слоев населения, которые раньше были далеки от вальдорфской педагогики. В итоге из такой инициативы в соответствующей части г. Мангайма, где в течение многих лет был такого рода вальдорфский детский сад, появилась даже Свободная вальдорфская поликультурная школа⁵. Аналогичные детские сады есть, например, в Штутгарте, Гамбурге, Берлине.

Если инициативные люди нашли друг друга и участники данной группы хорошо представляют себе, что этот учредительный импульс хотят нести сообща продолжительное время, они должны установить контакт с воспитателями и работающим на общественных

началах правлением ближайшего вальдорфского сада. Дни открытых дверей, праздники или открытые лекции — всегда хорошая возможность ближе познакомиться с вальдорфской педагогикой. Некоторые инициативные группы собираются на определенное время вместе и читают педагогические тексты, чтобы таким образом приобщиться к вальдорфской педагогике.

Вальдорфские детские сады объединяются в региональные рабочие крути. Сюда учредительная инициатива может обратиться и представить себя. Здесь могут помочь советом и оказать поддержку в осуществлении следующих шагов.

Если инициатива продолжает усиленно трудиться, наступает момент для поиска определенной правовой формы. Как правило, это объединение, зарегистрированное в районной юридической организации. Для регистрации необходимы разработанный устав, наличие правления и членов объединения. В этом процессе может оказать поддержку и дать совет правление ближайшего вальдорфского детского сада.

Если основали союз представителей, то он может иметь, к примеру, название «Объединение по развитию вальдорфской педагогики раннего детства». Затем избранное правление может установить контакт с соответствующим органом местной власти (муниципалитетом), чтобы знать конкретно, какой поддержки можно ожидать с его стороны и как в будущем налаживать сотрудничество с ним. Во многих муниципалитетах существует большая потребность в расширении количества мест в детских садах и яслях, и они всегда рады видеть инициативу свободных учредителей. Дальнейший шаг — занесение в план действий (или дорожную карту) района и разрешение на эксплуатацию от Комитета по делам молодежи.

Новое объединение должно заявить о себе общест-венности своего района, части города, и тогда сформируется круг родителей, которые с удовольствием захотят привести своего ребенка в новое дошкольное учреждение. Поиски помещения, дома или участка земли, на котором можно построить детский сад, требуют определенных усилий. Во время этапа строительства объединение по развитию берется за поиск вальдорфского воспитателя, который захочет присоединиться к новой инициативе и, надо надеяться, быть учредителем детского сада. Если все участники хорошо сработаются, может возникнуть новое вальдорфское дошкольное учреждение! Тогда это почти как в сказке... Но и здесь тот, кто хочет прийти к хорошему завершению истории, должен позаботиться о своих силах.

Международное объединение вальдорфских детских садов

Тем временем вальдорфское детсадовское движение работает во всем мире. Оно поддерживает, стимулирует, дает импульс к деятельности, чтобы воспитание маленького ребенка от рождения до перехода в школу стало работой национальной и интернациональной. Эту деятельность оно осуществляет в тесном содружестве с вальдорфским школьным движением. Международное объединение вальдорфских детских садов (в настоящее время — *International Association for Steiner/Waldorf Childhood Education = IASWECE*) поставило перед собой задачу поддерживать распространение вальдорфской педагогики во всем мире, профессиональный обмен вальдорфских воспитателей. Дважды в год представи-

тели стран — членов IASWECE встречаются в Международном совете, подают отчеты о проектах (например, о семинарах по вальдорфскому педагогическому образованию или по усовершенствованию образования, или об учреждении вальдорфских детских садов), подготавливают международные конференции. Наряду с тем, что люди берут на себя обязательство по выполнению этих и других задач, нужна еще и финансовая поддержка. Такую поддержку осуществляют сами страны, там же, где ее недостаточно, посильную помощь оказывает Общество солидарности со странами — членами IASWECE.

В связи с огромным ростом количества вальдорфских детских садов в 2005 году Международное объединение приняло решение учредить место своего пребывания в Стокгольме (Швеция), после чего в Германии осталось объединение в качестве регионального. Сравнив национальные и интернациональные задачи в то время и теперь, мы увидим, что они мало в чем изменились. Однако современные препятствия и угрозы развитию ребенка вполне сопоставимы с ситуацией, имевшей место 40 лет назад. Так, исследования PISA (*Programme for International Student Assessment*) стали причиной новой волны частичных ограничений и изменений.

PISA и ее результаты

В большинстве из 32 стран — членов ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) и в некоторых странах-партнерах, количество которых растет, начиная с 2000 года, каждые 3 года про-

Кінець безкоштовного
уривку. Щоби читати
далі, придбайте, будь
ласка, повну версію
книги.