

Małgorzata Kapłon

KONSPEKTY ZAJĘĆ

DLA PRZEDSZKOLI
I SZKÓŁ

opracowane
na podstawie bajek
Lecha Tkaczyka



WYDAWNICTWO
 **ASTRUM**
www.ksiazki-dla-dzieci.com

Wykaz wydanych bajek i komiksów autorstwa Lecha Tkaczyka:

BAJKI:

Bajka o Panu Zegarze

Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował

Jak przedszkolaki park sprzątały i kolory poznawały

Kominiarz

Mama uczy cyferek

O mądrym języku i chytrym lisie

O pracowitym osiołku i królu lwie

O Zającu Szybkim i Jeżu Kuśnierzu

Strażak

Wizyta Świętego Mikołaja

KOMIKSY:

Cyferki idą do przedszkola

Jak bocian Klekot cyferek się uczył

Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował

O podstępny kocie Miau-Miau i uczciwym psie Hau-Hau

Poznajemy zawody: Strażak, Doktor

Istnieje możliwość zorganizowania spotkania autorskiego z Lechem Tkaczykiem. W tym celu prosimy o kontakt pod numerem telefonu 71 328 61 31 lub e-mailem: l.tkaczyk@astrum.wroc.pl

Małgorzata Kapłon

KONSPEKTY ZAJĘĆ

DLA PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ

opracowane
na podstawie bajek
Lecha Tkaczyka

W Y D A W N I C T W O
 **ASTRUM**
www.wydawnictwo-astrum.pl

WROCŁAW

© Copyright by Wydawnictwo ASTRUM Sp. z o.o.
Wrocław 2009

Wszelkie prawa zastrzeżone

Opracowanie merytoryczne
JOLANTA TKACZYK

Opracowanie techniczne
ELŻBIETA BURSZTYNOWICZ

Projekt okładki
TERESA BIELECKA

Wydanie I

*Żadna część tej pracy nie może być powielana i rozpowszechniana
w jakiejkolwiek formie i w jakikolwiek sposób, włącznie z fotokopiowaniem,
nagrywaniem na taśmy lub przy użyciu innych systemów, bez pisemnej zgody wydawcy*

Zamówienia na książki można składać na **kartach pocztowych**
lub przez **Internetową Księgarnię Wysyłkową**
<http://www.wydawnictwo-astrum.pl>
www.wydaj-sie.pl

Nasz adres
Wydawnictwo ASTRUM Sp. z o.o.
50-950 Wrocław 2, skr. poczt. 292
e-mail: handlowy@astrum.wroc.pl
tel. 071 328-19-92, fax 071 372-18-34

Napisz do nas lub zadzwoń!

ISBN 978-83-7277-371-5

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
Konspekty zajęć w przedszkolu dla 4-5 latków z wykorzystaniem bajek, komiksów, słuchowisk i filmów Lecha Tkaczyka	
W krainie literek.	9
W krainie cyferek.	19
W krainie wiedzy.	35
W zdrowolandii.	49
Konspekty zajęć edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem bajek, komiksów, słuchowisk i filmów Lecha Tkaczyka	
W zaklętym świecie liter.	63
W zaklętym świecie matematyki.	85
Gdyby zwierzęta umiały mówić.	99

WSTĘP

Konspekt, czyli co?

- Konspekt to wkład nauczyciela w przygotowanie i przeprowadzenie zajęć na określony temat, zarówno w przedszkolu, jak i w szkole.
- Konspekt to dobrze przygotowany plan efektownego, a przede wszystkim efektywnego zagospodarowania czasu przeznaczonego na zapoznanie dzieci z tematem lub utrwalenie tych wiadomości.
- Konspekt to źródło informacji na temat celów, metod, form, środków i pomocy dydaktycznych oraz sposobów ich wykorzystania podczas konkretnego, tematycznego zajęcia.
- Konspekt to nieoceniona pomoc w dokładnym przeprowadzeniu zajęć, bez potknięć i pomyłek, za to zgodnie z założonymi celami, w sposób przemyślany i usystematyzowany.

Bo jak wiadomo, „nawet improwizacja jest najlepsza wtedy, kiedy wcześniej zostanie starannie przygotowana”.

Oddajemy więc w Państwa ręce, przygotowany przez doświadczonego pedagoga – Małgorzatę Kapłon – zbiór konspektów zajęć w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, opracowanych z wykorzystaniem bajek, komiksów, sluchowisk i filmów autorstwa Lecha Tkaczyka.

Życząc miłej lektury, mamy nadzieję, że będą one służyły Państwu pomocą, a dzieciom umożliwią zdobywanie wiedzy i zachęcą do samodzielnego sięgania po literaturę.

W KRAINIE LITEREK

Dzieci odwiedza w przedszkolu Pan Alfabet. Maluchy poprzez zabawę rozpoznają i nazywają drukowane litery, ćwiczą słuch fonematyczny, rozwiązują zagadki, kreślą po śladzie.

KONSPEKT 1

Temat zajęcia: *Zabawy z literkami – na podstawie bajki Lecha Tkaczyka pt. „Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował”*

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna treść bajki, komiksu lub słuchowiska pt. „Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował”,
- rozpoznaje i nazywa drukowane litery,
- rozpoznaje literę, którą rozpoczyna się jego imię,
- przelicza kartoniki z literkami,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- zgodnie współdziała w grupie.

Metody:

Podające, problemowe, praktyczne.

Formy:

Grupowa, indywidualna, zespołowa.

Środki dydaktyczne:

Książeczka lub komiks Lecha Tkaczyka pt. „Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował”, płyta CD ze słuchowiskiem i piosenkami oraz z podkładem muzycznym do samodzielnego przygotowania przedstawienia dołączona do książeczki, drukowane wielkie litery alfabetu, mniejsze drukowane wielkie litery – jako punkty do konkurencji sportowych, tablica do przypinania punktów, ob ręce dla każdej drużyny.

Przebieg zajęcia:

1. Wprowadzenie do tematu:

Nauczyciel przed zajęciami ukrył w sali kartoniki z wielkimi drukowanymi literami. Zadaniem dzieci jest odszukanie ukrytych liter. Wszyscy w tym samym czasie szukają literek. Na sygnał nauczyciela dzieci przeliczają znalezione litery, wybór zwycięzcy, nagrodzenie brawami.

- Czy już wiecie kto będzie bohaterem dzisiejszych zajęć? (Tak, będą nimi litery)
- 2. Zabawa przy piosence pt. „Piosenka o Alfabcie” odtwarzanej z dołączonej do książki lub komiksu płyty CD:
 - Podczas refrenu dzieci pląsają podskokami wokół dywanu.
 - Podczas zwrotki dzieci maszerują wokół dywanu.
 - I zwrotka – gdy usłyszą śpiewaną literkę podskakują wysoko w górę,
 - II zwrotka – gdy usłyszą śpiewaną literkę wykonują przysiad,
 - III zwrotka – gdy usłyszą śpiewaną literkę klaszczą w dłonie.
- 3. Zachęcenie do wysłuchania bajki L. Tkaczyka pt. „Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował” poprzez zadanie dzieciom pytania – O co kłóciły się literki i kto pomógł im rozwiązać problem?:

Nauczyciel czyta książeczkę, komiks lub odtwarza z płyty.

Dzieci układają na dywanie rozłożone litry alfabetu, dokładając po jednej czytanej literce np. A, B, C dokładają D i w ten sposób układają cały alfabet: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, Ł, M, N, O, P, R, S, T, U, W, Y, Z.
- 4. Rozmowa na temat treści bajki:
 - O co kłóciły się literki? (O kolejność maszerowania do przedszkola)
 - Kto pomógł im ustawić się we właściwym porządku? (Pan Alfabet, wrona z gawronem, motyl)
 - Co to jest alfabet? (Alfabet to zbiór liter ustawionych we właściwej kolejności)
- 5. Rozpoznawanie i nazywanie drukowanych liter:
 - My też na dywanie ułożyliśmy literki we właściwej kolejności, czyli ułożyliśmy alfabet. Dzieci głośno chórem odczytują literki alfabetu, nauczyciel wskazuje każdą literę.
 - Jaka literka rozpoczyna alfabet?
 - Jaka literka stoi na końcu alfabetu?
- 6. Wyścigi rzędów:
 - Nauczyciel poleca, żeby każde dziecko zabrało z dywanu kartonik z literką, którą rozpoczyna się jego imię. Jeśli potrzeba jednakowych literek więcej nauczyciel dokłada je.
 - Dzieli dzieci na pięcioosobowe drużyny. Drużynom nadaje nazwy literowe np. drużyna A, drużyna B. Każda drużyna za konkurencje otrzymuje punkty, wyrażone dopinanymi literkami drużyny.

Wyścigi:

- Bieg z literką utrzymaną w dłoni.
 - Szybki marsz z literką położoną na głowie, ręce wyciągnięte w bok.
 - Bieg z literką przytrzymywaną brodą.
 - Bieg z literką do mety, zostawienie w obręczy literki, powrót bez literki.
 - Bieg do mety, wyszukanie w obręczy swojej literki i powrót z literką.
 - Skoki na jednej nodze, literka pod ugiętą nogą.
 - Skoki obunóż, literka przytrzymywana kostkami stóp. Zostawienie literki na mecie w obręczy.
7. Podsumowanie wyścigów. Przeliczenie literki, które zdobyły drużyny. Wyłonienie zwycięzcy. Nagrodzenie drużyn okrzykami i brawami.
8. Wyciszenie dzieci piosenką pt. „Alfabet do poduszki” zamieszczoną na płycie dołączonej do książeczki lub komiksu. Dzieci słuchają piosenki leżąc na dywanie.

KONSPEKT 2

Temat zajęcia: *Literki znam i zagadki rozwiązuję sam – na podstawie bajki Lecha Tkaczyka pt. „Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował”*

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna treść zagadek zamieszczonych w komiksie lub książce pt. „Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował”,
- rozpoznaje i nazywa drukowane litery,
- ćwiczy słuch fonematyczny,
- samodzielnie rozwiązuje zagadki,
- starannie wypełnia kontury kredkami – koloruje obrazek,
- zgodnie bawi się w grupie.

Metody:

Podające, problemowe, praktyczne.

Formy:

Grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Książeczka lub komiks Lecha Tkaczyka pt. „Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował”, płyta CD ze słuchowiskiem i piosenkami oraz z podkładem muzycznym do samodzielnego przygotowania przedstawienia dołączona do książeczki, drukowane, wielkie litery alfabetu, skserowana ostatnia strona komiksu dla każdego dziecka, kredki.

Przebieg zajęcia:

1. Wprowadzenie do tematu. Ćwiczenia słuchu fonematycznego:
Nauczyciel zadaje dzieciom zagadki dotyczące przedmiotów znajdujących się w sali np. mają różne kształty, są kolorowe, chłopcy układają z nich różne budowle (klocki). Po podaniu rozwiązania dziecko podchodzi do pudła z klockami i szuka w jego pobliżu ukrytej literki. Po znalezieniu – pokazuje wszystkim, podaje głośno nazwę litery. (W tym przypadku K). Jeśli nie wie co to za litera, podpowiadają inne dzieci lub nauczyciel. Znalezione literki dzieci oddają pani.
 - Dziewczynki się nimi bawią i zakładają im różne ubranka (lalki – L).
 - Siedzą przy nich dzieci i jedzą obiadki (stoliki – S).
 - Siedzą teraz na nim wszystkie dzieci (dywan – D), itp.
2. Zabawa przy piosence pt. „Piosenka o Alfabcie” odtwarzanej z dołączonej do książki lub komiksu płyty CD:
 - Podczas refrenu dzieci pląsają podskokami wokół dywanu.
 - Podczas zwrotki dzieci maszerują wokół dywanu.
 - I zwrotka – gdy usłyszą śpiewaną literkę podskakują wysoko w górę,
 - II zwrotka – gdy usłyszą śpiewaną literkę wykonują przysiad,
 - III zwrotka – gdy usłyszą śpiewaną literkę klaszczą w dłonie.
3. Rozwiązywanie zagadek zamieszczonych w książce i komiksie pt. „Jak Pan Alfabet do przedszkola maszerował”:
 - Nauczyciel pokazuje wielką drukowaną literę i odczytuje zagadkę. Dziecko, które podało rozwiązanie odbiera od nauczyciela literkę, podaje głośno jej nazwę i kładzie na dywanie obok poprzedniej.