

Niektóre dzieci nabywają nowe umiejętności szybciej, a inne wolniej. Nieznaczne odstępstwo w ich zdobywaniu nie jest jeszcze powodem do zmartwień, ale powinno być sygnałem do bliższej obserwacji dziecka. W sytuacji gdy wystąpi duża dysharmonia rozwoju, ujawni się znacząca liczba nieprawidłowości i odstępstw od normy rozwojowej, należy zgłosić się do specjalisty.



W przypadku zauważenia czegoś niepokojącego w rozwoju dziecka pierwszym kontaktem dla rodziców są **specjaliści w przedszkolu i szkole**. Jeśli obserwacje się potwierdzą, warto zgłosić się na diagnozę funkcjonowania dziecka do najbliższej **poradni psychologiczno-pedagogicznej**.

KTO MOŻE POMÓC W PRZYPADKU ZAUWAŻENIA TRUDNOŚCI W ROZWOJU DZIECKA?

PSYCHOLOG – zna mechanizmy ludzkich zachowań, potrafi korzystać z informacji z różnych źródeł i łączyć je, by zapewnić pomoc psychologiczną. W szkole zajmuje się wspieraniem uczniów, nauczycieli oraz rodziców w radzeniu sobie z różnorodnymi problemami emocjonalnymi, społecznymi i edukacyjnymi. W zakresie jego działań jest diagnozowanie trudności, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej, doradztwo oraz profilaktyka problemów psychologicznych. Pracuje z takimi zjawiskami, jak przemoc rówieśnicza, zajmuje się interwencją kryzysową, trenin-
giem twórczości i wspieraniem w rozwoju. Pracuje na rzecz poprawy dobrostanu uczniów, pomaga w rozwoju ich umiejętności interpersonalnych i radzeniu sobie ze stresem, a także wspiera nauczycieli w tworzeniu przyjaznego i sprzyjającego nauce środowiska szkolnego.

PSYCHOTERAPEUTA – specjalista, np. psycholog, który ma dodatkowe uprawnienia do prowadzenia psychoterapii.

PEDAGOG SZKOLNY – jest odpowiedzialny za prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, jego zadaniem jest diagnozowanie sytuacji wychowawczych. Udzielając pomocy pedagogiczno-psychologicznej adekwatnej do rozpoznanych potrzeb, minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych. Ważnym aspektem pracy pedagoga jest prowadzenie profilaktyki uzależnień, zaburzeń zachowania oraz innych problemów dzieci i młodzieży. Specjalista ten prowadzi działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach kryzysowych. Jest odpowiedzialny za inicjowanie różnych form pomocy na rzecz uczniów, w tym za wspieranie wychowawców, nauczycieli i innych specjalistów w procesie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomaga w rozpoznawaniu i rozwijaniu predyspozycji i uzdolnień uczniów.

PEDAGOG SPECJALNY – pracuje z dziećmi z orzeczeniami o kształceniu specjalnym lub trudnościami na tle społeczno-środowiskowym oraz osobami z niepełnosprawnościami. Pomaga im w odnalezieniu siebie w grupie, przyswajaniu wiedzy, asymilacji w warunkach szkolnych. Jego głównym zadaniem jest diagnozowanie problemów i opracowywanie odpowiednich działań, które pomogą w ich rozwiązaniu. Może prowadzić zajęcia rewalidacyjne, trening umiejętności społecznych (TUS – kształtowanie teorii umysłu – patrz ramka s. 11, umiejętności prowadzenia rozmowy i rozpoznawania emocji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach) oraz pracować z dziećmi zdolnymi.

TERAPEUTA SI – diagnozuje zaburzenia integracji sensorycznej (patrz s. 42) i prowadzi zajęcia mające pomóc dzieciom nadwrażliwym na bodźce zewnętrzne i wrażenia zmysłowe, zwłaszcza z trudnościami w uczeniu się, nadpobudliwych, nadruchliwych (patrz. s. 44), z zaburzeniami neurorozwojowymi (patrz. s. 46).