

MIESIĘCZNIK KIEROWNICZEJ KADRY OŚWIATOWEJ

DYREKTOR SZKOŁY

NR

1

[385]

STYCZEŃ
2026

Barwy zarządzania

Super Dyrektor Szkoły

s. 20

Polityka edukacyjna

Plany MEN a oczekiwania środowiska

s. 10

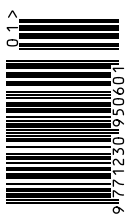
Co w prawie
piszczy

Nowe zasady ortografii

s. 38



Indeks 376779 ISSN 1230-9508



Akademia Rozwoju Szkoły
Wady modelu pokoleniowego s. 27



Wolters Kluwer

NOWOŚĆ

Progman Cloud Kadry Płace



Oświatowe kadry i płace w chmurze

Nowa platforma online, którą można wdrożyć zarówno w pojedynczej placówce, jak i na poziomie organu prowadzącego.



Kadry i płace w chmurze

- Praca z każdego miejsca z dostępem do Internetu;
- Ciągłość działania systemu i bezpieczeństwo danych;
- Automatyczna aktualizacja na serwerach dostawcy;
- Brak konieczności zakupu infrastruktury IT.



Jeden system, jedno logowanie

- Praca w jednym systemie kadrowo-płacowym;
- Bezpośrednie i wygodne przejście między funkcjonalnościami kadrowo-płacowymi;
- Bezpieczeństwo danych dzięki zaawansowanemu systemowi uprawnień.



Monitorowanie terminów i nieprawidłowości danych

- Kontrola nadchodzących terminów wynikających z obowiązków prawnych i kartotek pracowników;
- Alertowanie o błędach na każdym etapie pracy w systemie;
- Przypominanie o zadaniach niezbędnych do wykonania naliczeń płacowych.



Łatwa, intuicyjna i szybka praca w systemie

- Przyjazny i przejrzysty interfejs, co wpływa na szybkość wdrożenia nowego systemu;
- Oszczędność czasu dzięki mniejszej liczbie kliknięć w każdej wykonywanej czynności.

Dowiedz się więcej:



Wolters Kluwer

Progman

www.progman.pl

Co w prawie piszczy

Ocena pracy nauczyciela

Bogusława Wojtczak

Autorka przedstawia informacje odnoszące się do oceny pracy nauczyciela – toku jej dokonywania, kryteriów i procedury odwoławczej – ze szczególnym uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1.09.2025 r. na mocy nowelizacji Karty Nauczyciela z 25.07.2025 r. oraz wprowadzonych 28.11.2025 r. nowelizacją rozporządzenia w sprawie oceny pracy nauczycieli z 29.10.2025 r.

s. 33

Nowe technologie

Pięć kroków w świat AI

Dorota Janczak

Sztuczna inteligencja (ang. *artificial intelligence*) szybko zmienia edukację, więc nauczyciel staje w obliczu nowych wyzwań i zastanawia się, jak uczyć w czasach, gdy odpowiedź można otrzymać w kilka sekund, a także jak samemu ma się przygotować, by mądrze pokierować pracą uczniów z AI?

s. 42

Pracownia pedagogiczna

Globalna obywatelskość

Tomasz Kozłowski

Żyjemy w świecie, w którym granice państw nie zatrzymują ani zmian klimatycznych, ani kryzysów społecznych czy gospodarczych. Globalna odpowiedzialność to nie abstrakcyjne hasło, lecz konieczność współpracy i świadomych decyzji, które kształtują przyszłość całej planety. Uzupełnieniem artykułu są *Materiały dla nauczycieli* ze scenariuszami lekcji dotyczących kształtowania globalnej obywatelskości w praktyce.

s. 47–54

Szanowni Państwo



Polska szkoła stoi na progu kolejnej reformy. Wynikające z niej zmiany już wchodzi w życie. W roku szkolnym 2025/2026 młodzież może skorzystać z edukacji zdrowotnej, historię i teraźniejszość zamieniono na wychowanie obywatelskie, testuje się też nowe rozwiązania w kwestii organizacji zajęć z wychowania fizycznego – podsumowuje działania Ministerstwa Edukacji Narodowej Jarosław Kordziński i zastanawia się, w jakim stopniu realizują one ideę nowej edukacji. Natomiast Bogdan Bugdalski, przedstawiając plany resortu na kolejny rok, sprawdza, czy propozycje rozwiązań rzeczywiście odpowiadają na oczekiwania środowiska oświatowego i wyzwania współczesności.

Jednym z takich wyzwań jest pogarszający się dobrostan nauczycieli. Jak wynika z międzynarodowych badań TALIS, rozbieżność między wysoką wartością społeczną zawodu a jego niedocenieniem stanowi źródło frustracji. Zwraca na to uwagę dr Sylwia Łukasik-Gębska, przedstawiając w swoim reportażu codzienność polskich nauczycieli uwięzionych w klinczu między pasją a presją. Autorka podkreśla, że bez systemowych zmian i realnego wsparcia szkoła nie stanie się miejscem sprzyjającym rozwojowi. Ponadto w styczniowym *Niezbędniku* publikujemy artykuł Tomasza Garstki poświęcony istocie dobrostanu i badaniom na ten temat oraz jego praktyczne rozwinięcie dokonane przez Małgorzatę Nowak, która na przykładzie doświadczeń dwóch placówek pokazuje, w jaki sposób można budować środowisko pracy sprzyjające satysfakcji, motywacji i relacjom opartym na zaufaniu.

Istotnym uzupełnieniem tych zagadnień jest wywiad z Beatą Prus, laureatką konkursu Super Dyrektor Szkoły 2025. W rozmowie z Anną Satel dyrektorka Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Konopnickiej w Kaliszu pokazuje m.in., jak wzmacnianie poczucia wpływu i współdecydowania oraz dbałość o dobrostan kadry (od ergonomicznych wnętrz i stref relaksu, poprzez kulturę doceniania, po integracyjne spotkania i rozwój zawodowy) przekładają się na jakość i efekty pracy szkoły.

Pogarszający się dobrostan nauczycieli jest wyzwaniem

Małgorzata Pomianowska

redaktor naczelna miesięcznika „Dyrektor Szkoły”



Akademia Rozwoju Szkoły
Wady modelu pokoleniowego s. 27



Wolters Kluwer

Aktualności

- 6 Dyrektorze pamiętaj o...
- 6 „Wiem, Umieję, Działam”
- 6 Szponiście Młodzieżowym Słowem Roku
- 7 Wsparcie dla małych szkół
- 7 Wyższa dotacja na podręczniki
- 7 Nowa podstawa lekcji religii
- 7 Frekwencja na edukacji zdrowotnej
- 8 Prostsze kryteria oceny pracy
- 8 Arkusz bez opinii kuratora oświaty
- 8 Międzynarodowy Rok Wolontariatu
- 9 Tylko 3% podwyżki pensji
- 9 Telefoniczna porada w razie kryzysu
- 9 Projekt Lekcja:AI – darmowe zajęcia dla nauczycieli
- 9 Kalendarium zmian prawnych

Polityka edukacyjna

- 10 Plany MEN a oczekiwania środowiska
Bogdan Bugdalski
- 14 Edukacja zorientowana na przyszłość
Jarosław Kordziński
- 17 Samorząd zawodowy nauczycieli
Łukasz Korzeniowski

**Barwy zarządzania**

- 20 Szkoła otwarta na refleksję i dialog – rozmowa z Beatą Prus
Anna Sateł
- 24 Czas reakcji
Danuta Elsner

Akademia Rozwoju Szkoły

- 27 Wady modelu pokoleniowego
Tomasz Garstka

Co w prawie piszczy

- 33 Ocena pracy nauczyciela
Bogusława Wojtczak
- 38 Nowe zasady ortografii
Monika Sewastianowicz
- 41 Pytania do eksperta

**Nowe technologie**

- 42 Pięć kroków w świat AI
Dorota Janczak

Wczesna edukacja

- 45 Nauka kindersztuby
Mirosława Suchocka

Pracownia pedagogiczna

- 47 Globalna obywatelskość
Tomasz Kozłowski
- 51 Materiały dla nauczycieli
Lokalne i globalne wyzwania – scenariusz lekcji
Małgorzata Pomianowska
Obywatelskość w praktyce – scenariusz lekcji
Małgorzata Pomianowska
Rola globalnej obywatelskości – scenariusz lekcji
Małgorzata Pomianowska

Inspiracje dyrektora

- 56 Prawa dziecka w sieci
- 57 Porozmawiajmy o poprawnej polszczyźnie
- 57 Osobowość edukacji – Grażyna Ziółek
- 58 Raport o biedzie
- 58 Do przeczytania, zobaczenia, posłuchania...
- 59 Wsparcie rówieśnicze
- 59 Niebezpieczne wyzwania

Kuluary oświaty

- 60 Maile do młodej dyrektorki
O za szybkiej diagnozie
Małgorzata Nowak
- 62 Subiektywnie o edukacji
Grupa pierwotna
Tomasz Kozłowski

Niezbędnik Dyrektora

- Kondycja nauczycieli
- 64 Między nauczycielską pasją a presją
Sylvia Łukasik-Gębska
- 68 Znaczenie dobrostanu nauczyciela
Tomasz Garstka
- 73 W trosce o nauczyciela
Małgorzata Nowak



Nowość!

E-Dyrektor Szkoły na platformie LEX

Co zyskas w nowej e-prenumeracie w LEX-ie?



Numery archiwalne z 5 lat



Wygodne przeszukiwanie



Dostęp do bazy aktów prawnych z Dziennika Ustaw
i Monitora Polskiego



Dostęp do szkoleń Akademii Dyrektora Szkoły Online
w ciągu roku szkolnego

W każdym numerze:

Wzbogacenie o treści
dotyczące wczesnej edukacji

Praktyczne wskazówki
Pomoc w rozwiązywaniu problemów
prawnych czy zarządczych

Artykuły najwyższej jakości
Dzięki współpracy z cenionymi
praktykami z wieloletnim
doświadczeniem

Wygodny dostęp do wiedzy
Prawo, zarządzanie i finanse
oświatowe zebrane w jednym
miejscu

Inspiracje i samorozwój
Innowacje i dobre praktyki
z dziedziny pedagogiki i zarządzania

Zamów prenumeratę:  www.profinfo.pl/prenumerata-ds  22 535 80 72

Dyrektorze

pamiętaj o...

5 stycznia – złożenie deklaracji rozliczeniowych ZUS DRA (jednostki budżetowe i samorządowe zakłady budżetowe).

9 stycznia – przekazanie do bazy systemu informacji oświatowej danych, o których mowa w § 31 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia w sprawie szczegółowego zakresu danych dziedzinowych gromadzonych w systemie informacji oświatowej oraz terminów przekazywania niektórych danych do bazy danych systemu informacji oświatowej;
– złożenie miesięcznych sprawozdań budżetowych Rb-27S, Rb-28S (dotyczy szkół, przedszkoli i placówek będących jednostkami budżetowymi);
– zakończenie zajęć w klasach (semestrach) programowo najwyższych w branżowych szkołach II stopnia oraz liceach ogólnokształcących dla dorosłych.

12 stycznia – złożenie do GUS sprawozdania Z-05.

13 stycznia – zwołanie zebrania rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji śródrocznej.

14 stycznia – przedstawienie ogólnych wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
– wnioskowanie w sprawie przeniesienia ucznia do innej szkoły.

16 stycznia – przygotowanie odzieży roboczej dla pracowników lub ekwiwalentu pieniężnego;
– sporządzenie zestawienia dotyczącego uprawnień i harmonogramu wypłacania nagród jubileuszowych dla nauczycieli.

19 stycznia–1 lutego – ferie zimowe w województwach: mazowieckim, podlaskim, pomorskim, świętokrzyskim i warmińsko-mazurskim.

20 stycznia – wpłata pobranych zaliczek na podatek dochodowy od łącznej kwoty wypłat wynagrodzeń z tytułu umowy o pracę.



Wiedza, kompetencje i sprawczość w praktyce szkolnej to trzy najważniejsze filary reformy Kompas Jutra – podkreśla Ministerstwo Edukacji Narodowej.

To, co proponujemy w reformie Kompas Jutra, to równe szanse na najlepszą edukację, uczącą sprawczości, dającą wiedzę i kompetencje wszystkim uczniom – tłumaczy ministra Barbara Nowacka.

Elementem zmiany są nowe podstawy programowe, które od września zaczną obowiązywać w przedszkolu oraz klasach I i IV szkoły podstawowej. W założeniu:

- wszystkie przedmioty mają mieć wspólną bazę – część ogólną podstawy programowej,
- zakres efektów uczenia się powinien być możliwy do zrealizowania w szkole,
- nowa podstawa stawia na rozwój kompetencji przekrojowych oraz sprawczości,
- doświadczenia edukacyjne powinny wzmacniać sprawczość,

- podstawa ma być opisana językiem efektów, stanowiąc jednocześnie listę wymagań egzaminacyjnych.

Ponadto Instytut Badań Edukacyjnych – Polski Instytut Badawczy przedstawił profil absolwenta szkoły ponadpodstawowej, w ocenie autorów kładący nacisk z jednej strony na indywidualne dążenia jednostki, a z drugiej odpowiadający na lokalne i globalne wyzwania. Za szczególnie istotne dla rozwoju młodego człowieka uznano takie wartości jak: wolność i odpowiedzialność, wspólnota i szacunek, prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość i solidarność. W dokumencie wskazane zostały też kompetencje fundamentalne: językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe (<https://ibe.edu.pl/pl/profil-absolwenta-i-absolwentki-zmiany-w-szkolach>). ■

Szponcić Młodzieżowym Słowem Roku

Wplebiscycie PWN na Młodzieżowe Słowo Roku zwyciężyło szponcić/szponć. Drugie miejsce zajęli idiom cyfrowy 6 7, a wyróżnienie przyznano słowu OKPA. – *Język młodych nie tyle opisuje świat, ile go szponci, czyli performuje, rozgrywa, nadaje mu rytm i aurę na swoich warunkach* – komentuje prof. ucz. dr hab. Anna Wileczek z Instytutu Literaturoznawstwa i Językoznawstwa Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. – *Kiedy młodzi mówią o szponcieniu i szponcie, nie*

oczekują precyzyjnych znaczeń, lecz efektu: wspólnotowego żartu, jakiejś spontaniczności, ekspresji. Podobnie 6 7 – idiom cyfrowy nie musi niczego znaczyć, bo jego siła tkwi w rytmie, w powtarzalności, w tym, że można nim „podbić” rozmowę lub wywołać spontaniczny śmiech. OKPA z kolei jest etykietałnym słownym „gestem”, znakiem pożegnania, w którym rozmówca powinien wyczuć element zniecierpliwienia, niczym w kultowym powiedzeniu: „Nie chce mi się z Tobą gadać”. ■

Wsparcie dla małych szkół

Otwarcie na lokalną społeczność, łączenie zajęć i szkół – to propozycje MEN dla ratowania małych placówek.

Prognozy GUS pokazują, że do 2060 r. liczba dzieci w szkołach podstawowych spadnie nawet o 30%. Dlatego resort edukacji przygotował nowelizację Prawa oświatowego, która przewiduje m.in., że:

- samorządy będą mogły wykorzystać wolne pomieszczenia w szkołach i przedszkolach na potrzeby lokalnej społeczności, np. prowadzenie zajęć dla seniorów, działania związane z kulturą, zdrowiem czy aktywnością obywatelską;

- w uzasadnionych sytuacjach możliwe będzie tworzenie nie tylko szkół podstawowych obejmujących klasy I–III, I–IV, ale także klasy IV–VIII (wówczas szkole obowiązkowo będzie podporządkowana co najmniej jedna szkoła filialna) oraz szkół filialnych, czyli małych szkół podlegających większej szkole, obejmujących klasy I–III lub I–IV;
- w szkołach podstawowych, w których do klas I–III uczęszcza łącznie nie więcej niż 12 uczniów, będzie można łączyć wszystkie zajęcia edukacyjne;
- gminy będą mogły łączyć w jeden zespół kilka szkół podstawowych.

Wyższa dotacja na podręczniki

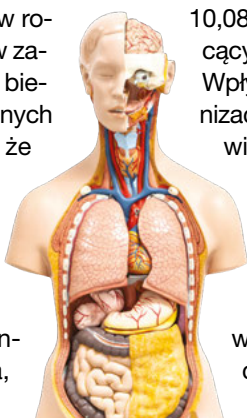
Projekt rozporządzenia w sprawie maksymalnych kwot dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe zakłada wzrost tej dotacji o 20%. Kwota dla klas I–III na podręczniki wzrośnie z 99 do 119 zł na ucznia, a na materiały ćwiczeniowe z 55 do 66 zł, na podręczniki dla klasy IV z 185 do 222 zł, dla klas V–VI z 238 do 286 zł, a dla klas VII–VIII z 330 do 396 zł, zaś na materiały ćwiczeniowe dla klas IV–VIII z 27,5 do 33 zł. Zaproponowano też, by podwyższone maksymalne kwoty dotacji były zaokrąglone w górę.

Nowa podstawa lekcji religii

Konferencja Episkopatu Polski zaprezentowała nową podstawę programową nauczania religii w szkołach i poinformowała, że trwają prace nad kierunkami katechezy parafialnej, co „nie oznacza rezygnacji z nauczania religii w szkołach”. Twórcy podstawy podkreślają, że lekcje religii nie są zajęciami z religioznawstwa, ale nauką o religii rzymsko-katolickiej, jednak nauczyciele nie będą już zobligowani do kształtowania postaw religijnych, a zajęcia mają być otwarte także na tych, którzy nie są katolikami. Nowa podstawa powinna zacząć obowiązywać 1.09.2027 r.

Frekwencja na edukacji zdrowotnej

Jak poinformowało MEN, w roku szkolnym 2025/2026 w zajęciach edukacji zdrowotnej bierze udział ok. 30% uprawnionych uczniów. Dane pokazują, że najwięcej uczestników jest w szkołach podstawowych – 40,36% uprawnionych, zaś dużo mniej w pozostałych: 18,33% w szkołach artystycznych, 14,4% w branżowych szkołach I stopnia,



10,08% w liceach ogólnokształcących i 7,78% w technikach. Wpływ na frekwencję ma organizacja pracy szkoły, umiejscowienie w planie lekcji, uwarunkowania lokalne i specyfika placówki. Resort podkreśla, że edukacja zdrowotna powinna być przedmiotem obowiązkowym, ale na razie nie ma decyzji, czy tak się stanie.

Dyrektorze

pamiętaj o...

22 stycznia – sporządzenie wniosków o odznaczenia państwowe i resortowe zaopiniowanych przez radę pedagogiczną i przekazanie ich w trybie określonym przez organy uprawnione do występowania z wnioskami o nadanie orderów i odznaczeń państwowych i resortowych.

23 stycznia – aktualizacja planu szkoleń BHP pracowników (termin ustala dyrektor szkoły);
– kontrola aktualności badań lekarskich pracowników (termin ustala dyrektor);
– ocena pracowników samorządowych.

29 stycznia – podanie do publicznej wiadomości przez organ prowadzący kryteriów branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym oraz dokumentów niezbędnych do potwierdzenia spełnienia tych kryteriów, a także liczby punktów możliwej do uzyskania za poszczególne kryteria;
– określenie przez organ prowadzący terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminów składania dokumentów, do publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych, publicznych innych form wychowania przedszkolnego i klas I publicznych szkół podstawowych, a także klas wyższych niż klasa I publicznych szkół i oddziałów, o których mowa w art. 137 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe oraz oddziałów dwujęzycznych.

30 stycznia – zakończenie zajęć w szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży: branżowych szkołach I stopnia, branżowych szkołach II stopnia i szkołach policealnych oraz we wszystkich typach szkół dla dorosłych, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze mogą rozpoczynać się w pierwszym powszednim dniu lutego i kończyć w ostatni piątek stycznia;
– sprawozdanie z wykonania planu finansowego szkoły za rok 2025;
– sporządzenie i przekazanie sprawozdania finansowego.

Dyrektorze

pamiętaj o...

30 stycznia – złożenie kwartalnego sprawozdania budżetowego Rb-27ZZ za IV kwartał (dotyczy szkół, przedszkoli i placówek będących jednostkami budżetowymi);

– złożenie rocznego sprawozdania budżetowego Rb-27S oraz Rb-28S za 2025 r. (dotyczy szkół, przedszkoli i placówek będących jednostkami budżetowymi);

– złożenie kwartalnego sprawozdania budżetowego Rb-Z oraz Rb-N za IV kwartał.

2-15 lutego – ferie zimowe w województwach: dolnośląskim, kujawsko-pomorskim, łódzkim, zachodniopomorskim, małopolskim i opolskim.

5 lutego – zamówienie druków szkolnych (termin ustala dyrektor);
– złożenie deklaracji rozliczeniowych ZUS DRA (jednostki budżetowe i samorządowe zakłady budżetowe);
– ogłoszenie harmonogramu części ustnej egzaminu maturalnego oraz przesłanie informacji do okręgowej komisji egzaminacyjnej;

– złożenie deklaracji przystąpienia do egzaminu zawodowego (egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie) przez ucznia, absolwenta lub osobę, która ukończyła kwalifikacyjny kurs zawodowy, jeżeli przystępują do egzaminu, którego termin główny został określony w komunikacie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej między 1 kwietnia a 31 sierpnia danego roku szkolnego.

6 lutego – zebranie od uczniów i absolwentów pisemnych deklaracji przystąpienia do egzaminu maturalnego;

– przedłożenie dyrektorowi informacji o stanie zdrowia przez ucznia chorego lub niesprawnego czasowo przystępującego do egzaminu maturalnego;

– przedłożenie dyrektorowi szkoły opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się przez ucznia przystępującego do egzaminu maturalnego.

Prostsze kryteria oceny pracy

Nowelizacja przepisów miała na celu uproszczenie zasad oceniania, zwiększenie ich przejrzystości oraz zapewnienie nauczycielom większego wpływu na proces oceny.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 29.10.2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli (Dz.U. poz. 1550) wprowadziło następujące modyfikacje:

- zmniejszono liczbę kryteriów oceny, eliminując te dodatkowe; wszystkie kryteria odnoszą się bezpośrednio do obowiązków nauczyciela wynikających z ustawy – Prawo oświatowe oraz Karty Nauczyciela;
- wprowadzono uproszczoną skalę punktacji; zamiast skali 0–10, stosuje się skalę 0–3, eliminując ułamki; dyrektor szkoły ocenia każde z 12 kryteriów, przypisując: 0 pkt – kryterium niespełnione, 1 pkt – spełnione w stopniu

podstawowym, 2 pkt – spełnione w stopniu zadowalającym, 3 pkt – spełnione w stopniu wysokim;

- dyrektor ma obowiązek zapoznać nauczyciela nie tylko z projektem oceny, ale również z opiniami wydanymi przez uprawnione podmioty, w tym m.in. radę rodziców, samorząd uczniowski, doradcę metodycznego czy mentora; nauczyciel ma pięć dni roboczych, by ustnie lub pisemnie odnieść się do przedstawionych mu opinii;
- w przypadku odwołania od oceny dyrektor ma obowiązek przekazać nauczycielowi swoje pisemne stanowisko wobec zarzutów podniesionych w odwołaniu. ■

Arkusz bez opinii kuratora oświaty

Rezygnacja z opiniowania arkusza organizacyjnego szkoły przez kuratora (przy zachowaniu wymogu zaopiniowania arkusza organizacji szkoły artystycznej przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny) i zobligowanie organu prowadzącego do przekazania zatwierdzonego arkusza organowi nadzoru

pedagogicznego – to główne zmiany przewidziane w projekcie rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (<https://legislacja.rcl.gov.pl/projekt/12404500>). Zmiana wynika z nowelizacji Prawa oświatowego, nad którą w chwili gdy oddawaliśmy ten numer do druku, trwały jeszcze prace. Resort edukacji zakładał, że rozporządzenie wejdzie w życie z początkiem stycznia. ■

Międzynarodowy Rok Wolontariatu

Z inicjatywy Zgromadzenia Ogólnego ONZ 2026 jest Międzynarodowym Rokiem Wolontariatu na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (IVY 2026). Cele to: uznawanie i mierzenie wkładu wolontariuszy w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju, włączanie wolontariatu do krajowych planów rozwoju, tworzenie polityk eliminujących nierówności i ry-

zyka związane z wolontariatem oraz rozwój platform wiedzy i informacji wspierających nowe formy wolontariatu. Hasło przewodnie obchodów brzmi: „Każy gest ma znaczenie”, a w Polsce koordynuje je Narodowy Instytut Wolności – Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego. Więcej: <https://knowledge.unv.org/international-volunteer-year>. ■